



عنوان درس: فوریت داخلی پیشرفته (۲)	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	عنوان دروس پیش نیاز:	محل برگزاری:	نام مسئول درس:
تعداد واحد: ۱.۵ واحد نظری	کارشناسی ناپیوسته ترم ۲	نشانه شناسی و معاینات بدنی	چهارشنبه ۱۵-۱۳	دکتر سامان صابر

• هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم و اصول کلی مراقبت فوری پیش بیمارستانی در اورژانس های سیستم عصبی، گوارشی، ادراری تناسلی، غدد، متابولیسم، ایمنی و مسمومیت ها

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. فوریت های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی جلد ۱ و ۲ [Prehospital Emergency Care] ویراستاران جوزف میستوویچ، کیت کارن؛ مترجمین مریم پاشازانوس، علی عبدالرزاقنژاد، علیرضا براتلو؛ ویراستاران علمی کمال بصیری، سیدپژمان آقاژاده، حسن نوریساری؛ تحت نظر پیرحسین کولیوند. انتشارات آراین طب؛ تهران؛ ۱۳۹۹
۲. اصول طب داخلی هاریسون، آخرین چاپ
۳. اصول جراحی رشواتر، آخرین چاپ
۴. داخلی-جراحی برونر و سودارث، آخرین چاپ
۵. داخلی-جراحی لاکم، آخرین چاپ
۶. مطالب ارائه شده توسط استاد

منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. مطلب ارائه شده در کلاس
۲. مطالب هایلاست شده از کتب معرفی شده



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

• جدول طرح دوره :

مدرس(مدرسان)	تعداد سوال اختصاص یافته	محتوای آموزشی	تاریخ جلسه	شماره جلسه
		معرفی درس و ارائه طرح درس، شرح چگونگی ارائه درس؛ انتظارات از دانشجو	۰۳/۰۶/۲۱	۱
دکتر صابر	۳	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های عصبی و گوارشی، ادراری تناسلی و غدد(بخش اول)	۰۳/۰۷/۴	۲
دکتر صابر	۳	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های عصبی و گوارشی، ادراری تناسلی و غدد(بخش دوم)	۰۳/۰۷/۱۱	۳
دکتر صابر	۳	تغییر در وضعیت هوشیاری، افزایش فشار داخل جمجمه ای	۰۳/۰۷/۱۸	۴
دکتر صابر	۳	تشنج، سردرد، سنکوپ، سرگیجه	۰۳/۰۷/۲۵	۵
دکتر صابر	۳	درد حاد شکم	۰۳/۰۸/۰۲	۶
دکتر صابر	۳	اورژانس های متابولیکی	۰۳/۰۸/۰۹	۷
دکتر صابر	۳	واکنش های آلرژیک و مسمومیت ها	۰۳/۰۸/۱۶	۸
دکتر صابر	۳	آزمون میان ترم	۰۳/۰۸/۲۳	۹
دکتر صابر	۳	اصول برخورد با بیمار مسموم و آشنایی با آنتی دوت سموم	۰۳/۰۸/۳۰	۱۰
دکتر صابر	۲	آشنایی با اختلالات ستون فقرات	۰۳/۰۹/۷	۱۱
دکتر صابر	۱	آشنایی با ریتم های مختلف تنفسی مرتبط با اختلالات عصبی	۰۳/۰۹/۱۴	۱۲



بسم الله

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی - نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف	نمره
	حضور منظم و مشارکت در بحث های کلاس	هر جلسه	۱
	آزمون تکوینی	در زمان تعیین شده	۴
	آزمون پایانی	در زمان تعیین شده	۱۵
	جمع		۲۰

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
	حضور منظم و به موقع در جلسات کلاسی
	شرکت در بحث های کلاسی و پاسخ به پرسش ها و انجام تکالیف
	شرکت در آزمون تکوینی
	شرکت در آزمون پایانی



بناام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی - نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری *
۱	معرفی درس و ارائه طرح درس، شرح چگونگی ارائه درس؛ انتظارات از دانشجو			
۲	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های عصبی و گوارشی، ادراری تناسلی و غدد (بخش اول)	- دانشجو باید بتواند ساختارها و عملکردهای اصلی سیستم عصبی را توصیف کرده و ارتباط آنها را با عملکردهای حیاتی بدن شرح دهد. - دانشجو باید بتواند ساختارهای اصلی و عملکردهای فیزیولوژیکی سیستم های گوارشی، ادراری، تناسلی و غدد را توضیح داده و نحوه تعامل آنها با سایر سیستم های بدن را تحلیل کند.	شناختی، عاطفی و روان حرکتی	سخنرانی؛ پرسش و پاسخ بحث در گروه های کوچک نمایش فیلم آموزشی
۳	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های عصبی و گوارشی، ادراری تناسلی و غدد (بخش دوم)	- دانشجو باید بتواند ساختارها و عملکردهای اصلی سیستم عصبی را توصیف کرده و ارتباط آنها را با عملکردهای حیاتی بدن شرح دهد. - دانشجو باید بتواند ساختارهای اصلی و عملکردهای فیزیولوژیکی سیستم های گوارشی، ادراری، تناسلی و غدد را توضیح داده و نحوه تعامل آنها با سایر سیستم های بدن را تحلیل کند.	//	//
۴	تغییر در وضعیت هوشیاری، افزایش فشار داخل جمجمه ای	- دانشجو باید بتواند علائم و تغییرات مختلف در وضعیت هوشیاری بیماران را شناسایی کرده و علل ممکن این تغییرات را تحلیل کند - دانشجو باید بتواند عوامل مؤثر بر افزایش فشار داخل جمجمه ای را شناسایی کرده و اثرات این افزایش فشار بر عملکردهای مغزی را توضیح دهد.	//	//

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایش، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی - نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

۵	تشنج، سردرد، سنکوپ، سرگیجه	- دانشجو باید بتواند علائم و تغییرات مختلف در صورت بروز تشنج در بیماران را شناسایی کرده و علل ممکن این تغییرات را تحلیل کند - دانشجو باید بتواند عوامل مؤثر بر سردرد، سنکوپ و سرگیجه را شناسایی کرده و اثرات آن بر عملکردهای مغزی را توضیح دهد.	//	//
۶	درد حاد شکم	- دانشجو باید بتواند علل مختلف درد حاد شکم را شناسایی کرده و ویژگی های بالینی هر یک از این علل را توضیح دهد. - دانشجو باید بتواند روش های تشخیصی و درمانی مناسب برای مدیریت درد حاد شکم را توضیح داده و نحوه استفاده از آن ها را در شرایط بالینی مختلف بیان کند.	//	//
۷	اورژانس های متابولیسمی	- دانشجو باید بتواند انواع مختلف اورژانس های متابولیسمی، مانند کتواسیدوز دیابتی، هیپوگلیسمی، و هیپرکلسمی، را شناسایی کرده و ویژگی های بالینی و علائم هر یک از آن ها را توضیح دهد. - دانشجو باید بتواند پروتکل های مدیریت و درمان اورژانس های متابولیسمی را توضیح داده و مراحل کلیدی در ارزیابی و درمان این وضعیت ها را شرح دهد.	//	//
۸	واکنش های آلرژیک و مسمومیت ها	- دانشجو باید بتواند انواع واکنش های آلرژیک، از جمله آنافیلاکسی، را شناسایی کرده و علائم و نشانه های بالینی هر نوع واکنش آلرژیک را توضیح دهد. - دانشجو باید بتواند علل مختلف مسمومیت ها، از جمله مسمومیت با مواد شیمیایی و دارویی، را شناسایی کرده و روش های ارزیابی و درمان مناسب برای هر نوع مسمومیت را شرح دهد.		
۹	آزمون میان ترم	-		
۱۰	اصول برخورد با بیمار مسموم و آشنایی با آنتی دوت سموم	- دانشجو باید بتواند مراحل کلیدی و اصول اساسی برخورد با بیمار مسموم، از جمله ارزیابی اولیه، تثبیت وضعیت و اقدامات فوری را توضیح دهد. - دانشجو باید بتواند انواع آنتی دوت ها را شناسایی کرده و کاربردهای بالینی آن ها را برای مقابله با مسمومیت های مختلف توضیح دهد.		



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری و فوریت های پزشکی نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳
طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

۱۱	آشنایی با اختلالات ستون فقرات	• دانشجو باید بتواند انواع مختلف اختلالات ستون فقرات، مانند دیسک‌های بین‌مهره‌ای و استئوآرتروز، را شناسایی کرده و ویژگی‌های بالینی و علائم هر یک را توضیح دهد • دانشجو باید بتواند روش‌های تشخیصی و درمانی مناسب برای اختلالات ستون فقرات، از جمله روش‌های غیرجراحی و جراحی، را شرح داده و مزایا و معایب هر روش را بیان کند.	
۱۲	آشنایی با ریتم‌های مختلف تنفسی مرتبط با اختلالات عصبی	• دانشجو باید بتواند انواع مختلف ریتم‌های تنفسی، مانند تنفس کاسمال، تنفس شاین-استوکس و ...، را شناسایی کرده و ارتباط آن‌ها با اختلالات عصبی مختلف را توضیح دهد. • دانشجو باید بتواند علل مختلف تغییرات در ریتم‌های تنفسی را تحلیل کرده و اثرات بالینی آن‌ها را بر روی عملکرد سیستم عصبی و مدیریت بیمار توضیح دهد.	



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: فوریت های پزشکی

گروه آموزشی: فوریت های پزشکی و سلامت در حوادث و بلایا

مقطع تحصیلی: کارشناسی ناپیوسته

نیمسال تحصیلی: اول سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴

رشته تحصیلی: فوریت های پزشکی

نام و نام خانوادگی مدرس: آقای دکتر صابر

ردیف	اجزاء و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. 
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد. 
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: زهرا اسکندری محل امضا 
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.